



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
«Слободо -Туринский детский сад «Алёнка»**



«Управление инновационной деятельностью в ДОУ»

**Подготовила: Заровнятных Е.В.
- старший воспитатель**



В связи с модернизацией современной системы образования, которая заключается в обновлении содержания образования, в потребности достижения нового качества образования, в стремлении человека реализовывать свои идеи и самого себя, возникает необходимость организации инновационной деятельности. Процесс внедрения инноваций в любую деятельность, всегда непрост.

Это определенные сложности, касающиеся материальной стороны, перестроение сознания участников, их мотивация, понимание необходимости внедрения новшеств. Эффективный переход ДООУ на инновационную деятельность будет возможным, только при постепенной подготовке коллектива к работе в новых условиях.

Сильные стороны

- благоприятный психологический микроклимат в коллективе;
- педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду;
- удовлетворённость родителей работой ДООУ;
- связи с организациями социума;
- имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- соответствие учреждения требованиям СанПиН и правилам безопасности.

Слабые стороны


- малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени.
- отсутствие мотивации педагогов на повышение личной активности в процессе инновационного развития образовательной деятельности и ОО в целом.

Возможности

- увеличение уровня доходов педагогических работников;
- повышение конкурентоспособности и результативности ДОО, обусловленное улучшением качества образовательного процесса;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания образования;
- формирование профессиональной компетенции, необходимой для создания условий развития детей в соответствии с современными вызовами педагогическому сообществу.

Риски

- сопротивления некоторых педагогов нововведениям;
- личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.
- увеличение временных затрат на Самообразовательную деятельность педагогов;
- образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения;
- широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг



Цель работы: Достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- раскрытие сущности инновационной деятельности ДОУ;
- представление системы методического сопровождения инновационной деятельности ДОУ;
- представление результатов, достигнутых в процессе введения инновационных педагогических технологий.

Любая инновация - это изменение того, что уже существует.

Внедрение управленческих инноваций ведет к обновлению управленческой деятельности администрации ДОУ, которая, так же, приобретает инновационный характер.

Структура перехода на инновационную деятельность.

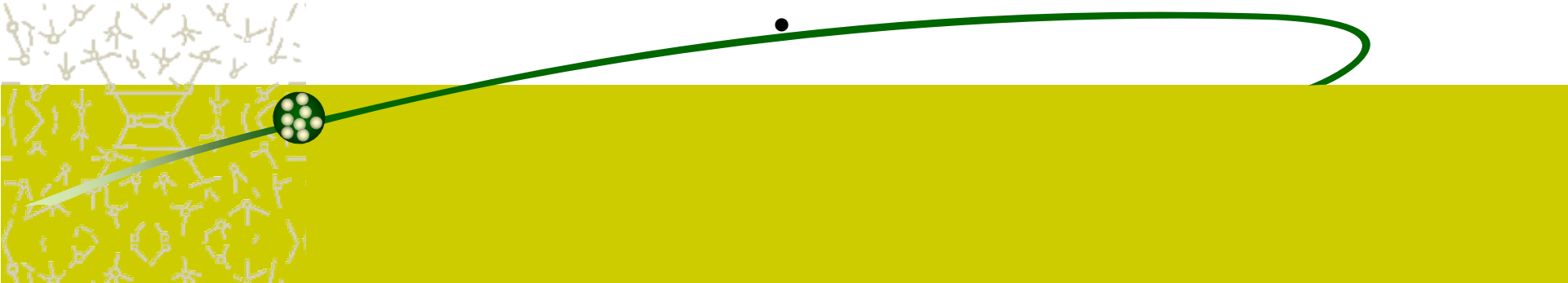
<u>Мотивационные условия</u> вхождения в инновационную деятельность	- формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности - обсуждение и постановка цели и задач инновационной деятельности	- восприимчивость педагогов к новому - подготовленность к освоению новшеств - степень новаторства педагогов
<u>Повышение профессиональной квалификации и компетентности</u>	- создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов	- курсы повышения квалификации - семинары-практикумы - круглые столы - конференции - методические объединения - творческие группы - НОД - самообразование

<p><u>Мониторинг</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание единой системы мониторинга - рефлексия того, что сделано - периодическая проверка 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный мониторинг - управленческий мониторинг
	<p>эффективности полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогический мониторинг
<p><u>Условия для внедрения инноваций</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание соответствующих условий для детей, родителей, педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - создание материально-технической базы ДОУ - создание современной предметно-развивающей среды в групповых помещениях
<p><u>Распространение инновационного опыта</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и распространение инновационного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и участие на семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах, конкурсах различного уровня - публикации - педагогические сообщества и сайты

Стимулирование и поощрение

- разработка и использование системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов

- моральное и материальное стимулирование, поощрение
- создание ситуации успеха, профессиональной мотивации
- ориентация на индивидуальность и личностное самоопределение
- совершенствование творческого потенциала педагога



В учреждении используются такие современные образовательные технологии, как:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровые и ИКТ технологии

ЭТАП – МОТИВАЦИЯ

Проанализировав и оценив инновационный потенциал каждого педагога, охарактеризовали тремя критериями.


1. **Восприимчивость педагогов к новому** - это потребность в постоянном профессиональном росте. По пяти признакам с помощью простого тестирования определяется коэффициент восприимчивости.

2. **Подготовленность к освоению новшеств.** Включает в себя информированность о новшествах, наличие потребностей в инновации, имеющийся потенциал для успешной профессиональной и исследовательской деятельности.

3. **Степень новаторства педагогов в коллективе.**

Используя характеристики, предлагаемые К. Ангеловским (Тесты мы определили к каким группам относятся педагоги.

Восприимчивость к новому	Подготовленность к освоению новшеств	Степень новаторства
Коэффициент восприимчивости – 0.76	Преобладают мотивы, связанные с потребностью улучшения результатов деятельности и нахождения более эффективных методов работы с детьми.	«Новаторы» - 8,3% «Передовики» - 25% «Золотая середина»(Умеренные) – 41,8% «Предпоследние»- 8,3% «Последние»-16,6%



Этап – повышение профессиональной компетентности.


На данном этапе каждый педагог освоил инновационные способы, методы, технологии, осознал всю значимость теоретической подготовки к инновационной деятельности, как необходимое условие для достижения поставленной цели.



Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к саморазвитию.

Основными критериями саморазвития воспитателей ДОО являются:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности,
- творческий рост педагогов,
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.



Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через разные формы обучения:

- курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации и т.д.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования определены темы, по которым работают педагоги.

Организована работа по проведению мероприятий через показ открытых форм работы с детьми педагогами в рамках выбранных тем по самообразованию.

Открытые просмотры

№	Год	Тематика
1	2020-2021 год	<ul style="list-style-type: none">-Придумывание рассказов (Средняя группа).-Придумывание загадок (Подготовительная группа).-Придумывание сказок (Старшая группа).-Словотворчество (младшая группа).-Активизация речи у малышей (ранний возраст)- Развитие словотворчества у детей (специалисты)
2	2021-2022 год	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством(тема по самообразованию)

Этап – мониторинг.

Информационный мониторинг - сбор, накопление информационного материала

Управленческий мониторинг - отслеживание и оценка эффективности принимаемых управленческих решений.

Психолого-педагогический мониторинг - набор оптимизированных психолого-педагогических методик, позволяющих собрать информацию о динамике развития ребенка.

Для изучения мнения и отношения родителей (законных представителей) воспитанников используются - анкетирования, тестирования и индивидуальные беседы.

« Создание ПРС вместе с детьми ».



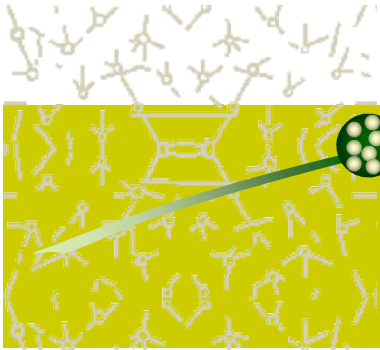
музыкальный инструмент "шум дождя".



поделки из соленого теста к сюжетно-ролевым играм



Оформление уголков в группах поделками и макетами .





В каждой группе есть «Стена творчества»

Которая состоит из прозрачных кармашков, дети сами могут оставить свои работы, обсуждать их, любоваться ими.



A decorative graphic at the top of the slide features a green swoosh that starts from the left, curves upwards, and then loops back to the right. Below this swoosh is a horizontal yellow bar. On the left side of the yellow bar, there is a circular icon containing several small white dots. The background of the slide is a light gray pattern of small, stylized human figures and arrows.

Этап – распространение опыта.

Педагоги ДООУ представляют собственный опыт инновационной деятельности в публикациях, конкурсах, на семинарах- практикумах, мастер-классах на уровне ДООУ.

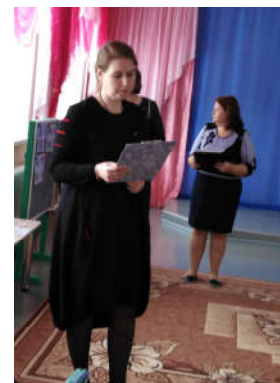


Педагогические советы в нетрадиционной форме

- «Конструирование навигационной карты»(Установочный педсовет)
- Имидж дошкольного учреждения (итоговый педсовет)
- «Лучше всех» (итоговый пед.час по темам самообразования педагогов)

Семинары-практикумы, мастер классы

- «На Урале петь умеют»
- Фольклор как одно из средств здоровье сберегающих технологий,
- квест игра«В поисках здоровья»
- «Музыкальная среда как средство развития креативности ребенка»
- «Сказка и сказочные мотивы в этно-художественном образовании детей»
-



*Эффективная форма в ДОО :
проведение выставки - ярмарки педагогических идей, аукцион.*

Этап – стимулирование.

Методы морального поощрения	Методы материального поощрения
<ul style="list-style-type: none">-Благодарность.-Публичная похвала.-Доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой конкретной работы.-Выражение личной благодарности.-Выдвижение на обобщение накопленного педагогического опыта педагога.-Направление на муниципальные или региональные конкурсы профессионального мастерства.-Выдвижение на награждение областной, министерской грамотой, грамотой главы администрации, губернатора, МОУО.-Награждение педагога благодарственным письмом, грамотой, дипломом ОУ.	<ul style="list-style-type: none">-Награждение педагога приобретением для него материала и литературы для улучшения образовательного процесса-Подготовка публикации по итогам серии открытых мероприятий, проведенных педагогами-Направление на бесплатные курсы повышения квалификации-Выплата стимулирующей доплаты по результатам труда-Выплата премии по результатам труда

Виды инновационных технологий проектной деятельности, используемых в работе дошкольного образовательного учреждения.

Вид проекта	Название проекта	Результат
игровые – творческие игры, в которых дети решают поставленные проблемы, находясь в образе игровых персонажей.	Сюжетные занятия по физической культуре с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.	Картотека сюжетных подвижных игр. Изготовление масок и атрибутов вместе с детьми.
Информационно-практико-ориентированные – сбор информации о каком-либо объекте и реализация данной информации.	«День Победы» - долгосрочный проект, посвященный Дню Победы.	Фотовыставка «Мы помним ваши имена». Изготовление поделок по тематике.(мемориал)
	«Я поведу тебя в музей...» - углубленное ознакомление с народно-прикладным искусством	Мини музей в группах
	«Фольклор» - знакомство с различными формами народного фольклора	Развлечение с использованием малых фольклорных форм. Консультации и рекомендации для родителей по теме. Картотека малых фольклорных форм в соответствии с возрастом.

Практические – работа по достижению конкретного результата.

«Зимние постройки» - проект по изготовлению снежных построек на участках детского сада.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

«Цветущий участок» - проект по озеленению территории детского сада.

Озеленение территории детского сада.
Оформление участков к летнему периоду.

«Огород на окне»


Оформление огородов на окне.
Создание дневников наблюдений.

«Как мы провели лето»

Создание фотоальбома « Как мы провели лето»
Составление рассказов.
Разучивание стихотворений.
Расширение кругозора детей.
Развитие связной речи детей

**Виды инновационных игровых и ИКТ технологий,
используемых в работе дошкольного образовательного учреждения.**

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
<p>Мультимедийная копилка.</p> <p>Занятия с мультимедийной поддержкой:</p> <ul style="list-style-type: none">- презентация слайдов- учебные фильмы- игры.	<p>Мультимедийные презентации.</p> <p>Видеозаписи жизни детского сада.</p> <p>Интернет – сообщества.</p> <p>Сайт детского сада.</p>	<p>Обмен опытом.</p> <p>Оформление группового помещения.</p> <p>Подбор дополнительного материала (познавательного и иллюстративного) для занятий.</p>



Повышение качества образования требует внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий. Важно спроектировать и так построить процесс образования в детском саду, чтобы каждый педагог осознал всю необходимость инновационной деятельности. Для этого необходимо создать условия для того, чтобы коллектив педагогов состоял из творческих единомышленников, в коллективе преобладал комфортный психологический климат, была создана интеллектуальная и практическая база для совершенствования профессионального мастерства.

Спасибо за внимание!!!

